

中德职业教育产教融合联盟 德国法兰克福科技创新学院

中德职联字〔2025〕005号

关于组织《职教本科——德国经验与建设要点》

研修班的通知

各有关单位：

为深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》的要求，贯彻《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》以及《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》等政策文件精神，全面推进职业教育类型定位转型，中德职业教育产教融合联盟联合德国法兰克福科技创新学院，重磅推出《职教本科——德国经验与建设要点》研修班。

本研修班立足职业教育类型定位与本科层次教育的内在特征，聚焦职教本科建设的关键问题，系统引入德国应用科学大学和工业大师培养的先进理念与实践成果。旨在帮助参培教师掌握职教本科前沿政策、建设方法与国际经验，提升专业素养与实践能力，着力打造一支符合新时代职教本科发展要求的“新质师资队伍”。现将课程相关事宜通知如下：

一、组织架构

指导单位：德国联邦企业职业培训师协会（BDDB）

主办单位：中德职业教育产教融合联盟（SGAEE）

德国法兰克福科技创新学院（FITI）

承办单位：职教联盟云学院（CIVEA）

德国奥格斯堡应用技术大学（THA）

德国卡塞尔技术学院（FTK）

协办单位：成都德信双元职业技能培训学校有限公司

二、研修目标

1. 精准把握职教本科政策内涵与发展方向。帮助参训教师深入理解职教本科的政策导向，明确其在职业教育体系中的战略定位，增强参与职教本科建设的使命感与责任意识。

2. 借鉴德国经验，开拓专业教学新视野。结合德国应用科学大学和工业大师“双路径”育人模式，拓展教师对“学术+技能”融合型人才培养的理解，为教学改革注入国际元素。

3. 掌握实操方法，提升专业教学设计能力。聚焦职教本科专业设置、课程开发、教学组织与评价等核心环节，提供实用工具与案例方法，解决教学一线遇到的“难点、堵点”。

4. 领会“大师精神”，强化实践育人能力。学习德国工业大师重技能、强实践、重责任的育人理念，启发教师在教学中注重“做中学、学中创”，努力成为高素质技术技能人才的引路人。

三、研修对象

应用型本科院校及职业本科院校相关领导与骨干教师，拟升格为职业本科学校或计划开设职教本科专业的高职院校负责人与相关教师，从事中职—高职—职教本科贯通培养研究与实践的院校教师与教学管理人员。

四、参与方式

1. 以院校为单位或个人均可报名。
2. 参培教师使用手机或电脑通过线上学习的形式完成研修。

五、研修证书

完成全部研修课程的参培教师，将获得由中德职业教育产教融

合联盟和德国机构颁发的研修结业证书。

六、研修费用

1. 个人报名：1980元/人
2. 院校报名：19800元/20人

本次研修共计30课时，中方专家授课15课时，德方专家授课15课时。费用包含中德专家授课费、翻译费、学习资料翻译及版权使用费、教学组织及研修结业证书等相关费用，本次研修委托成都德信双元职业技能培训学校有限公司协办，并开具正规培训费发票。

七、研修时间

该研修计划于7月份启动，具体课程时间安排将另行通知。

八、报名方式

请各参培院校于2025年6月30日前将报名信息表发送至邮箱
cindy@sgaee.com。

九、联系方式

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 李老师：18600298198 | 杨老师：18686377775 |
| 孙老师：13426181723 | 盛老师：15711313448 |
| 王老师：16619782290 | 孙老师：15811393526 |
| 常老师：15842628362 | |

附件：

1. 课程表
2. 授课专家（拟）
3. 报名信息表



附件1:

《职教本科——德国经验与建设要点》课程表

授课专家	主题	课时
尹成鑫	职业教育政策视角下职教本科创建路径与申报	6课时
胡光永	职教本科的学科建设与专业发展路径	6课时
陈嵩	职业本科技术技能人才培养的意义、 挑战和优化策略	3课时
亚历山大· 耶瑟	德国应用科学大学专业设置、 培养模式与发展趋势	6课时
多丽丝·赫 尔曼	德国高等教育专业认证评价标准与要求	3课时
马库斯·布 鲁克迈耶	德国工业大师人才培养对中国职教本科建设的启示	6课时

附件2:

授课专家（拟）

一、德方专家

1. 亚历山大·耶瑟（Alexander·Jesser）教授，德国海尔布隆应用科学大学Künzelsau校区嵌入式系统与通信工程专业教授，智能网络-物理系统研究院院长（ICPS），数字化与数据科学能力中心主任。

2. 多丽丝·赫尔曼（Doris·Herrmann），欧洲高等教育质量保障协会（ENQA）副主席，德国AQAS认证机构的执行董事，负责战略管理、人员领导以及国际项目的实施。在学位课程认证、跨国教育（TNE）和全球高校质量标准开发方面拥有丰富的专业知识。

3. 马库斯·布鲁克迈耶（Markus·Bruckmeier）德国法兰克福科技创新学院“工业4.0”专家委员会成员，获机械制造商、技术经济师高级职业资格，拥有20多年工业领域从业经验，担任多家职业院校及培训中心职业资格课程讲师，并开发相应数字化教学资源。

二、中方专家

1. 胡光永，教授，高级工程师，南京工业职业技术大学计算机与软件学院院长。曾获国家级教学成果奖二等奖，江苏省教学成果奖特等奖、一等奖，指导学生获全国职业院校技能大赛一等奖，专著和主编教材4部，其中《Android应用开发技术》获评“十三五”规划教材、省重点教材。

2. 尹成鑫，北京师范大学高等教育学博士后、天津大学职业教育学博士后。成都航空职业技术学院发展规划处处长、高职教育研究所所长、学报主编。近年来，主持全国博士后基金面上项目等省

部级及以上课题研究10余项、市厅级项目20余个，在《中国高等教育》《学校党建与思想教育》等刊物上发表或人大复印报刊资料转载学术论文40余篇（其中SCI5篇、CSSCI 3篇、EI2篇），完成资政报告8项，出版著作6部，专利19个（其中发明专利2个）。被教育部评选为2021年度全国人大建议、政协提案办理工作优秀个人，2项职业教育研究成果获教育部成果采纳证明，获2022年职业教育国家级教学成果二等奖（排名第三），2023年入选江苏省人才办、科技厅“科技副总”项目。

3. 陈嵩，上海市教育科学研究院研究员，博士后科研工作站合作导师，上海师范大学兼职教授，研究生导师，中德职业教育产教融合联盟中方理事会专家委员会常务副主任委员。在《中国教育报》《文汇报》《教育研究》《教育发展研究》等中文重要报刊杂志上公开发表论文100多篇；出版个人专著或作为第一执笔人的编著合计3部。上榜2017年度中国哲学社会科学最有影响力学者之一（共880人），在职业教育二级学科学者排行榜中名列前30位。